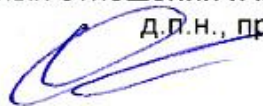


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.01.02

Революционные процессы и повстанческие движения: история и современность

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.03.05
Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализация: мировая политика

3. Квалификация выпускника: бакалавр международных отношений

4. Форма обучения: дневная, очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра
международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: к.и.н. доц. кафедры международных отношений и
Факультета международных отношений В.И. Сальников

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений,
протокол №6 от 17.06.2020 г.

Отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса заключается в том, чтобы ознакомить студентов с историей и современностью революционных процессов и повстанчества, а также показать их роль в мировой политике.

Задачи курса:

- 1) раскрыть феномен революции и показать ее отличие от реформ и других форм протестного политического действия;
- 2) проанализировать исторические, теоретико-методологические и политтехнологические аспекты революционных процессов;
- 3) дать основы клиодинамики революций;
- 4) проанализировать связь революционных и повстанческих движений;
- 5) рассмотреть современное состояние революционных процессов и повстанческих движений и их роль в мировой политике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б.1.В.ДВ. дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям: знание истории России и всеобщей истории, основ правоведения и социальной политики, навыки владения иностранными языками; способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: теория политики, геополитика, политический экстремизм, мировая политика, международные отношения и проблема демократизации, экономические и политические процессы в СНГ.

Требования к знаниям, умениям и навыкам: знать роль и место революционных процессов и национально-освободительных движений в контексте глобальных процессов и развития всемирно-политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; уметь применять полученные знания к своей практической деятельности; владеть навыками анализа революционных процессов и деятельности различных протестных движений применительно к конкретным историческим реалиям.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК-1.1	ПК-1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов, первоисточники, библиографию и базы данных в области теории и практики революции, повстанчества и протестных движений, в том числе на иностранных языках Уметь: анализировать работы ведущих отечественных и зарубежных экспертов в области теории и практики революции, повстанчества и протестных движений, в том числе на иностранных языках, работать с первоисточниками, библиографией, базами данных в этой сфере Владеть: навыками анализа работ ведущих отечественных и зарубежных экспертов в области

				теории и практики революции, повстанчества и протестных движений, в том числе на иностранных языках и работы с первоисточниками, библиографией и базами данных в этой сфере
ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК-1.2	ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	Знать: ход протекания основных революционных процессов, повстанческих и протестных движений Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно протекания основных революционных процессов, повстанческих и протестных движений, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике Владеть: навыками сбора и первичного обобщения фактического материала относительно протекания основных революционных процессов, повстанческих и протестных движений, составления сообщений информационного, публицистического и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике
ПК-2	Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.2	ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	Знать: различные варианты развития основных революционных процессов, повстанческих и протестных движений Уметь: составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период на основе знаний различных вариантов протекания революционных процессов, повстанческих и протестных движений Владеть: навыками составления прогнозов обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период на основе знаний различных вариантов протекания революционных процессов, повстанческих и протестных движений

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.2	№ сем.
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Революции и повстанчество как феномены	Революция как общественно-политический феномен. Ее отличия от реформы. Сходства и различия революция и таких видов протестных политических действий как переворот, бунт, путч и др. Революции как «локомотивы истории» и «сползание в архаику». Революции и протестные движения. Революции, повстанчество и экстремизм.
1.2	Революции и революционные процессы: теоретико-методологические аспекты	Понятие революций и революционных процессов. Основные концепции революций: консервативная, либеральная, марксистская, анархическая, социально-психологическая, социологическая, «относительной депривации», «мобилизационная» и др. Проблема выбора методологии исследования революций.
1.3	Революции и революционные процессы в историческом развитии	Революции в эпоху Премодерна. Революции в эпоху Модерна: либеральные, националистические, социалистические. Революционные процессы в эпоху Постмодерна: «бархатные» и «цветные революции». Региональные особенности революционных процессов. Революции и «погружение в хаос».
1.4	Революции и революционные процессы: политико-технологические аспекты	Революция и государственный переворот. Революция и народные массы. Революция и смена элит. Революция и смена общественно-политического строя. Объективные и субъективные предпосылки революций. Экспорт революций и контрреволюций. Теория «перманентной революции». Революция и гражданская война. Революционная герилья. Революционные технологии в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна. Революции как элемент «управляемого хаоса».
1.5	Революции в клиодинамическом измерении	Понятие клиодинамики. Клиодинамика революций. Революции и исторические циклы. Этапы протекания революционных процессов. Особенности протекания революционных процессов в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна.
1.6	Революции и протестные движения: общее и особенное	Повстанческие движения: общая характеристика и типология. Наиболее крупные повстанческие движения. Повстанческие движения и революции. Повстанческие

		движения и «управляемый хаос».
1.7	Революционные процессы и протестные движения сегодня и их роль в мировой политике	Особенность современного этапа революционного процесса: политико-технологический характер и вписанность в систему глобального управления. Применение «бархатных технологий» и радикализация политического процесса. Революционаризм и «перманентная гражданская война» в странах Периферии. «Арабская весна», «революция достоинства» в Украине, «Русская весна» и их последствия. Революционные процессы и «гибридные войны».
2. Практические занятия		
	Темы	Вопросы к теме
2.1	Революции и повстанчество как феномен	1. Революция как общественно-политический феномен. 2. Революции - «локомотивы истории» или «сползание в архаику»? 3. Революции и протестные движения. 4. Революции, повстанчество и экстремизм.
2.2	Революции и революционные процессы: теоретико-методологические аспекты	1. Революции и революционные процессы. 2. Основные концепции теории революций. 3. Проблема выбора методологии исследования революций.
2.3	Революции и революционные процессы в историческом развитии	1. Революции в эпоху Премодерна. 2. Революции в эпоху Модерна: либеральные, националистические, социалистические. 3. Революционные процессы в эпоху Постмодерна: «бархатные» и «цветные революции». 4. Революции и «погружение в хаос» («сползание в Премодерн»).
2.4	Революции и революционные процессы: политико-технологические аспекты	1. Революция и общественные изменения. 2. Объективные и субъективные предпосылки революций. Возможен ли экспорт революций и контрреволюций? 3. Особенности революционных политтехнологий в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна. 4. Революции и «управляемый хаос».
2.5	Революции в клиодинамическом измерении	1. Понятие клиодинамики. Клиодинамика революций. 2. Революции и исторические циклы. Этапы протекания революционных процессов. 3. Особенности протекания революционных процессов в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна.
2.6.	Революции и протестные движения: общее и особенное	1. Протестные движения: общая характеристика и типология. Примеры наиболее крупных протестных движений. 2. Протестные движения и революции. 3. Протестные движения и «управляемый хаос».
2.7	Революционные процессы и протестные движения сегодня и их роль в мировой политике	1. Особенности современного этапа революционного процесса. Революционные процессы и «гибридные войны». 2. Особенность революционных процессов в странах Центра. 3. Революционные процессы и повстанчество в странах Периферии. 4. Революционные процессы и повстанчество в странах Полупериферии.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Революции и повстанчество как феномены	2	2		5	9
2	Революции и революционные процессы: теоретико-методологические аспекты	2	2		5	9
3	Революции и революционные	2	2		5	9

	процессы в историческом развитии					
4	Революции и революционные процессы: политико-технологические аспекты	2	2		5	9
5	Революции в клиодинамическом измерении	2	2		5	9
6	Революции и протестные движения: общее и особенное	2	2		5	9
7	Революционные процессы и протестные движения сегодня и их роль в мировой политике	4	4		10	18
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Курс состоит из лекционных и практических занятий и самостоятельной работы. Предусмотрены две текущие аттестации, одна из которых осуществляется в форме контрольной письменной работы по вариантам, а другая – по результатам семинарских занятий. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

На лекции преподаватель знакомит студентов с основами теоретических знаний и научной проблематикой по курсу. Во время практических занятий и на зачете студенты демонстрируют уровень усвоения знаний и владения полученными умениями и навыками в рамках формируемых компетенций. Во время самостоятельной работы студенты усваивают и вырабатывают предусмотренные учебным планом знания, умения, навыки, представления и готовятся к текущей и промежуточной аттестациям.

Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Революции как феномен	Ответьте на следующие вопросы: 1. Что из себя представляет революция как общественно-политический феномен? 2. Каковы отличия революций от реформы? 3. Каковы сходства и различия революция и таких видов протестных политических действий как переворот, бунт, путч и т.п.? 4. Чем по Вашему являются революции: «локомотивами истории» или «праздником террора»?
2	Революции и революционные процессы: теоретико-методологические аспекты	Ответьте на следующие вопросы: 1. Раскройте понятия «революция» и «революционные процессы». 2. Дайте описание консервативной, либеральной, марксистской, анархической концепций революций. 3. Что из себя представляют социально-психологическая, социологическая, концепция «относительной депривации», «мобилизационная» и др. концепции революций?
3	Революции и революционные процессы в историческом развитии	Ответьте на следующие вопросы: 1. Что из себя представляют революции в эпоху Премодерна? 2. Охарактеризуйте революции эпохи Модерна: либеральные, националистические, социалистические. 3. Каковы особенности революционных процессов в эпоху Постмодерна? 4. Что такое «бархатные» и «цветные революции»? 5. Существуют ли региональные особенности революционных процессов?

		6. Могут ли революции не ввергать общества в хаос?
4	Революции и революционные процессы: политико-технологические аспекты	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Означает ли революция государственный переворот? 2. Какую роль в ней играют народные массы? 3. Означает ли революция смену элит и общественно-политического строя? 4. Каковы объективные и субъективные предпосылки революций? 5. Что такое экспорт революций и контрреволюций? 6. В чем суть теории «перманентной революции» и каковы ее современные модификации? 7. Обязательно ли революция приводит к гражданской войне? 8. Что такое революционная герилья и фокизм? 9. Как различаются революционные технологии в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна? 10. Как революции могут быть орудием «управляемого хаоса»?
5	Революции в клиодинамическом измерении	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из себя представляет клиодинамика и клиодинамика революций? 2. Какие Вы знаете основные этапы протекания революционных процессов? 3. Каковы особенности протекания революционных процессов в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна?
6	Революции, повстанчество и протестные движения: общее и особенное	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что общего у повстанчества и протестных движений, и что их отличает? 2. Приведите примеры наиболее крупных повстанческих и протестных движений. 3. Как связаны повстанчество, протестные движения и революции? 4. Могут ли повстанчество и протестные движения быть элементами «управляемого хаоса»?
7	Революционные процессы и протестные движения сегодня и их роль в мировой политике	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности современного этапа революционного процесса? 2. В каких случаях применение «бархатных технологий» ведет к радикализации политического процесса? 3. Что из себя представляют страны Периферии применительно к революционным процессам? 4. Охарактеризуйте «Арабскую весну», «революцию достоинства» в Украине, «Русскую весну» и их последствия. 5. Как могут быть связаны революционные процессы и «гибридные войны»?

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Всемирная история = World history : учебник для студ. вузов / [ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 866 с.
2. Исаев Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 384 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449247 (дата обращения: 14.06.2020).
3. Исаев Б. А. Революциология: методологии и практики революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 328 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456310 (дата обращения: 14.06.2020).

б) дополнительная литература:

4. Голдстоун Джек. Революции. Очень краткое введение / Джек Голдстоун .- М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2015. – 192 с. (PDF)
5. Иран в условиях новых геополитических реалий (к 40-летию Исламской революции): сборник статей : [16+] / отв. ред.-сост. Е. В. Дунаева. – Москва : Садра, 2019. – 257 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576946 (дата обращения: 15.06.2020).
6. Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие для студентов вузов / под общ.ред. А.Б. Ананченко. – М.: МПГУ, 2016. – 135 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469557 (дата обращения: 15.06.2020)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. ЭБС ЮРАИТ. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 12.06.2020)
2. ЭБС Лань. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 15.06.2020)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 12.06.2020)
4.Библиотека ситуационистов. – URL: http://library.nothingness.org/articles/SI/all/ (дата обращения: 12.06.2020)
5. Гуверовский институт войны, мира и революции при Стэнфордском университете. – URL: https://www.hoover.org/ (дата обращения: 12.06.2020)
6. К новой идеологии – к новой революции: страница Александра Тарасова, его друзей и союзников. – URL: http://saint-juste.narod.ru/index.htm (дата обращения: 12.06.2020)
7. Маоистская библиотека. – URL: http://library.maoism.ru/ (дата обращения: 12.06.2020)
8. Официальный сайт Четвертого интернационала. – URL: https://www.wsws.org/ (дата обращения: 12.06.2020)
9. Революционное движение в России: библиотека научно-просветительского журнала «Скепсис». – URL: http://scepsis.net/tags/id_69.html (дата обращения: 12.06.2020)
10. Революционное движение в «третьем мире»: библиотека научно-просветительского журнала «Скепсис». – URL: http://scepsis.net/tags/id_86.html (дата обращения: 12.06.2020)
11. Революционное движение на Западе: библиотека научно-просветительского журнала «Скепсис». – URL: http://scepsis.net/tags/id_104.html (дата обращения: 12.06.2020)
12. Сайт, посвященный проблемам клиодинамики. – URL: http://cliodynamics.ru/ (дата обращения: 12.06.2020)
13. Сайт, посвященный Э. Че Геваре. – URL: http://www.kultchegevary.ru/ (дата обращения: 12.06.2020)
14.Catalog of U.S. Governmental Publications. – URL: http://catalog.gpo.gov/F?RN=493663706 (дата обращения: 12.06.2020)
15. Insurgency Research Group. – URL: https://insurgencyresearchgroup.wordpress.com/ (дата обращения: 12.06.2020)
16. Marxists Internet Archive. – URL: https://www.marxists.org/archive/index.htm (дата обращения: 12.06.2020)
17. National Endowment for Democracy (NED). – URL: http://www.ned.org/ (дата обращения: 12.06.2020)
18. Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ (дата обращения: 12.06.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе и по результатам семинарских занятий.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор HEK

На кафедре:

1. Ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB -2 шт.
2. Экран для проектора CACTUS MotoExpert 200x150, 4:3
3. Проектор Epson EB-U05

Программное обеспечение

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite

Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Революции и повстанчество как феномен	ПК-1	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	устный опрос, доклады, сообщения, контрольная работа
2	Революции и революционные процессы: теоретико-методологические аспекты	ПК-1	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно	устный опрос, доклады, сообщения, контрольная работа

			ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	
3	Революции и революционные процессы в историческом развитии	ПК-1	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	устный опрос, доклады, сообщения
4	Революции и революционные процессы: социальные и политико-технологические аспекты	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	устный опрос, доклады, сообщения
5	Революции в клиодинамическом измерении	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и	устный опрос, доклады, сообщения

			<p>свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках</p> <p>ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике</p> <p>ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период</p>	
6	Революции и протестные движения: общее и особенное	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках</p>	устный опрос, доклады, сообщения, контрольная работа
7	Революционные процессы и протестные движения сегодня и их роль в мировой политике	ПК-1 ПК-2	<p>ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках</p> <p>ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно</p>	устный опрос, доклады, сообщения

		международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет			Перечень вопросов см. п.20.2

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированные задания/домашние задания, контрольная работа, сообщения/доклады/презентации.

Темы практикоориентированных/домашних заданий:

Раздел дисциплины	Название темы задания
1	1. Чем отличаются революции от реформ и таких видов протестных политических действий как переворот, бунт, путч и т.п.? 2. Чем по Вашему являются революции: «локомотивами истории» или «праздником террора»? Ответ обоснуйте
2	1. Дайте свою оценку консервативной, либеральной, марксистской, анархической концепций революций. 2. Найдите положительные и отрицательные стороны социально-психологической, социологической, концепции «относительной депривации», мобилизационной и др. концепций революций?
3	1. Чем отличаются революции эпох Премодерна, Модерна и Постмодерна? 2. Охарактеризуйте либеральные, националистические, социалистические революции.
4.	1. Как различаются революционные технологии в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна? 2. Как революции могут быть орудием «управляемого хаоса»?
5	1. Какие Вы знаете основные этапы протекания революционных процессов? 2. Каковы особенности протекания революционных процессов в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна?
6	1. Как связаны повстанчество, протестные движения и революции? 2. Могут ли повстанчество и протестные движения быть элементами «управляемого хаоса»?
7	1. Охарактеризуйте «Арабскую весну», «революцию достоинства» в Украине, «Русскую весну» и их последствия. 2. Верно ли утверждение о возможности связи «цветных революций» и «гибридных

Темы контрольных работ по вариантам

1. Революция как общественно-политический феномен.
2. Революции и повстанческие движения.
3. Революции, повстанческие движения и экстремизм.
4. Революции и революционные процессы.
5. Консервативные и либеральные концепции революций и революционных процессов.
6. Марксистские и анархические концепции революций и революционных процессов.
7. Социологические концепции революций и революционных процессов.
8. Концепции революции Д. Дэвиса и Т. Гурра, Ч. Джонсона, Ч. Тилли.

Темы докладов и сообщений на семинарских занятиях

- Идеология восстаний в истории политико-правовых учений.
- Э. Берк «Размышления о революции во Франции».
- А. де Токвиль «Старый Порядок и революция».
- Теория революции К. Маркса и марксизм.
- Революционная теория М. Бакунина.
- К. Малапарте «Техника государственного переворота».
- Либеральный революционаризм и его особенности.
- Националистический революционаризм.
- Революции и повстанчество в эпоху Премодерна.
- Английская буржуазная революция.
- Война за независимость США и ее революционный потенциал.
- Великая Французская революция.
- «Весна Европы» 1948-1849 гг.
- Международные революционные организации.
- «Парижская коммуна» 1871 г.
- Революция 1905-1907 гг. в России.
- Февральская революция 1917 г. в России.
- Большевики и Октябрьская революция в Петрограде.
- Анархический социальный эксперимент на Украине в годы гражданской войны.
- Теория и практика «либертарного коммунизма» в Испании (1936-1939гг.).
- Теория и практика «перманентной революции».
- Кубинская революция 1953-1959гг.
- Э. Че Гевара о партизанской войне.
- Революционная герилья.
- Революционная теория и практика маоизма.
- Революция «красных кхмеров» в Кампучии.
- «Красный Май» 1968 г. во Франции как революция эпохи Постмодерна
- «Консервативные революции»
- Антикоммунистические революции в ЦВЕ в 1989-1990гг.
- Д. Шарп «От диктатуры к демократии: Концептуальные основы освобождения».
- «Бархатные» и «цветные революции».
- «Арабская весна» и ее революционный потенциал.
- «Революция Достоинства» и «Русская Весна»: сравнительный анализ.
- Движение «Оссиру».
- «Арабская весна».
- ИГИЛ.
- Революция и гражданская война.
- Революции и национально-освободительные движения: проблема взаимосвязи.
- Методология исследования революционных войн и повстанчества.
- Политтехнологические аспекты революций.

- Революция, повстанчество и «волны демократизации».
- Революционные процессы, повстанчество и «управляемый хаос».
- Революции, повстанчество и «гибридные войны».
- Психологические теории революции.
- Социологические теории революции.
- Концепция революции Д. Дэвиса и Т. Гурра.
- Структурная теория революции Ч. Джонсона и Теды Скочпол.
- Мобилизационная теория революции Ч. Тилли.
- Дж. Голдстоун о «четвертом поколении теорий революции».
- Революционные процессы в клиодинамическом измерении.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится при полном раскрытии вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует хорошее понимание темы, но раскрывает ее недостаточно полно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент понимает общую суть вопросов, не демонстрируя хорошего знания предмета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает вопроса.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Теоретические вопросы и практикоориентированные задания к зачету:

1. Революция как общественно-политический феномен.
2. Революции и повстанческие движения.
3. Революции, повстанческие движения и экстремизм.
4. Революции и революционные процессы.
5. Идеологические концепции революций и революционных процессов.
6. Научные концепции революций и революционных процессов.
7. Революции в эпоху Премодерна.
8. Революции в эпоху Модерна: либеральные, националистические, социалистические.
9. Революционные процессы в эпоху Постмодерна: «бархатные» и «цветные революции».
10. Региональные особенности революционных процессов. Революции и «погружение в хаос».
11. Революция и государственный переворот.
12. Революция и народные массы.
13. Революция и смена элит.
14. Революция и смена общественно-политического строя.
15. Объективные и субъективные предпосылки революций.
16. Экспорт революций и контрреволюций. Теория «перманентной революции» и ее модификации.
17. Революция и гражданская война. Революционная герилья. Фокизм.
18. Революционные технологии в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна.
19. Революции как элемент «управляемого хаоса».
20. Клиодинамика революций. Революции и исторические циклы.
21. Основные этапы протекания революционных процессов.
22. Особенности протекания революционных процессов в эпохи Премодерна, Модерна и Постмодерна.
23. Национально-освободительные движения: проблема корректности понятия.
24. Основные национально-освободительные (повстанческие) движения современности.
25. Национально-освободительные (повстанческие, партизанские, сепаратистские и т.п.) движения и «управляемый хаос».
26. Революционаризм и «перманентная гражданская война» в странах мировой Периферии.
27. Революции, повстанчество и «гибридные войны».
28. Массовые протесты в современном мире.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом политических наук;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Активная работа на практических занятиях (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия на практических занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия на практических занятиях пороговая.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Отсутствует, или неудовлетворительно оценена промежуточная аттестация.	–	<i>незачтено</i>